

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Гимназия №27

с татарским языком обучения имени  
Хади Такташа»

Вахитовского района г.Казани

И.И. Муснутдинова

Приказ от 19.03.2026г. № 267



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №27  
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
ИМЕНИ ХАДИ ТАКТАША»  
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ  
ЗА 2025 ГОД**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 19 марта 2026 г. № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Система управления Гимназии	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
Раздел 4. Организация учебного процесса	16
Раздел 5. Востребованность выпускников	20
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения	21
Раздел 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	25
Раздел 8. Качество материально-технической базы	27
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	28
Раздел 10. Показатели деятельности Гимназии за 2025г., подлежащие самообследованию	29

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади Такташа» Вахитовского района г.Казани
Руководитель	Хуснутдинова Люция Гапхадиевна
Адрес организации	420107, РТ г.Казань, ул. Н.Назарбаева, дом48
Телефон	+7(843)-277-23-28
Адрес электронной почты	schg027@mail.ruS27.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань
Дата создания	1934
Лицензия	№Л035-01272-16/00252479 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на бессрочный срок
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000883, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан
Сайт гимназии	<a href="https://edu.tatar.ru/vahit/page2224.htm">https://edu.tatar.ru/vahit/page2224.htm</a>

Самообследование МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади Такташа» Вахитовского района г.Казани проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Гимназией ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора МБОУ «Гимназия №27» от 19.03.2026г. №267.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Гимназии –протокол от 19 марта 2026г. №7.

## Раздел 1

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов

единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии, решает все касающиеся вопросы Гимназии, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и принимает программу развития Гимназии и локальные нормативные акты</li> <li>- рассматривает и принимает годовой план работы</li> <li>- рассматривает и принимает образовательные программы</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Гимназии, а также, по согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе</li> <li>- принимает решение об исключении обучающегося из Гимназии в случаях, предусмотренных Уставом</li> <li>- принимает решение о поощрении обучающихся</li> </ul>
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых педагогическим советом.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности заместителей директора гимназии распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно–воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой;

Координация деятельности управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметов естественного-математического цикла;
- МО учителей предметов социально-гуманитарного цикла;
- МО учителей родного языка;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей предметов спортивно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Самообследованием установлено, что в Гимназии создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Гимназии отражается в Сети интернет. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Гимназии ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении.

## Раздел 2

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гимназия осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический). При этом Гимназия реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

Реализуемые программы

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370.
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371.
4. Программы профильного обучения (социально – экономический);

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НОО, ООО И СОО**

Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия №27» был направлен на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанный на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни. Основной целью работы гимназии в течение 2025 года, являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Для достижения цели гимназия ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная служба включает в себя деятельность директора, заместителей директора по УР и ВР, Советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников, педагога - организатора, педагога - психолога, школьного библиотекаря и всех работников гимназии и представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» «Профориентация».

Вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Гимназия №27» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В начале августа разработан и утвержден Календарные планы воспитания НОО, ООО, СОО. Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты: -планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозоров. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Работа с родителями.** Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет родителей. В течение года проведены общешкольные, классные родительские собрания 1 раз в четверть. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На собраниях взаимодействовали представители ПДН ОП №2 «Вишневский» Управления МВД России по городу Казани.

Проведены беседы с родителями по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, суицидального поведения несовершеннолетних, ДТП на родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт и схем-маршрута «Дом- школа-дом». Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, по организации горячего питания в гимназии, избран родительский комитет по контролю питания. Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. В 2024-25 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики (протоколы имеются), где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия, профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних. Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились. Но на внутришкольном учете к концу года остаются 82 обучающихся. На учете ПДН –1 учащейся. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным

поступкам, в 2024-2025 учебном году в гимназии классными руководителями и педагог-психологом проведены следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей школьников; СПТ для обучающихся 7-11 классов и МБОС для обучающихся 6-11 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. В 2025 году в гимназии продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В рамках Российского движения «Движение первых» обучающиеся гимназии активно принимали участие в различных мероприятиях. В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», «Волонтерские отряды Первых».

Программа «Орлята России» разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" с 1.09.2023 года и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли". Работа проходит при поддержке и участии советника директора по воспитанию и классных руководителей.

С 1 сентября 2023 года в гимназии действует Центр детских инициатив. Он необходим школе для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данное пространство организуется в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения

совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте гимназии и на странице в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

#### **Дополнительное образование**

В гимназии реализуется программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №269 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в гимназии в 2025 году составил 90 процентов. В 2025 году реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- гражданско-патриотической направленности (Движение Первых, музейное дело, ЮНАРМИЯ,);
- интеллектуальной направленности (шахматы, математический, английский клуб, предметные кружки и др.)
- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, бадминтон, каратэ, теннис и др.)
- художественно-эстетической направленности (танцевальный, декоративно-прикладного искусства, вокал, театральный, художественное слово и др.)

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В гимназии в 2025 году работал театральный кружок «Мизгел». В кружке занимались 45 обучающихся. Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Профориентационная работа.** В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №27» проводилась через внедрение Единой

модели профориентации и реализацию профминимума. В течение учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году. Профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов гимназия реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в гимназии были созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации заместитель директора по воспитательной работе; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог.; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

**Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В 2024-2025 учебном году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 1-4 классах действуют программа «Основа функциональной грамотности» по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти

внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. Программа «Мои первые проекты» в 1-4 классах направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОВЕТНИКОМ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ.** Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей гимназии органично вплетена в воспитательную работу гимназии, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога организатора и советника по воспитанию. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат. Активная работа ведется с учителями начальных классов. Все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 70%

В Гимназии функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

В 2025 году педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади Такташа» работал над созданием следующих условий:

- повышение качества, доступности и эффективности образования;
- модернизация образовательного процесса;

- эффективное использование имеющихся ресурсов;
- расширение общественного управления ОУ;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- информатизация ОП;
- создание школьной здоровьесберегающей среды.

Исходя из этого, основной целью работы Гимназии было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2025 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Гимназии; использование эффективных образовательных технологий и деятельностного подхода в ОП; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы дополнительного образования детей по направлениям «Шахматы», «Робототехника», «Хореография», «Математика в задачах», «Культура речи», «Английский язык», «Китайский язык», «Естествознание», «Творческая мастерская» для 1-11 классов и «Подготовка к школе» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

### Раздел 3.

#### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	727	757	746
	– начальная школа	347	357	351
	– основная школа	321	345	335
	– средняя школа	59	55	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0

	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца			
	– в основной школе	3	3	6
	– средней школе	6	9 (4-золото, 5-серебро)	4 (3-золото, 1-серебро)

В течение 2024-2025 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии.

На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзаменов 2025 года, в течение года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета гимназии. Учителя-предметники принимали активное участие в работе окружных семинаров по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией гимназии была проведена следующая работа:

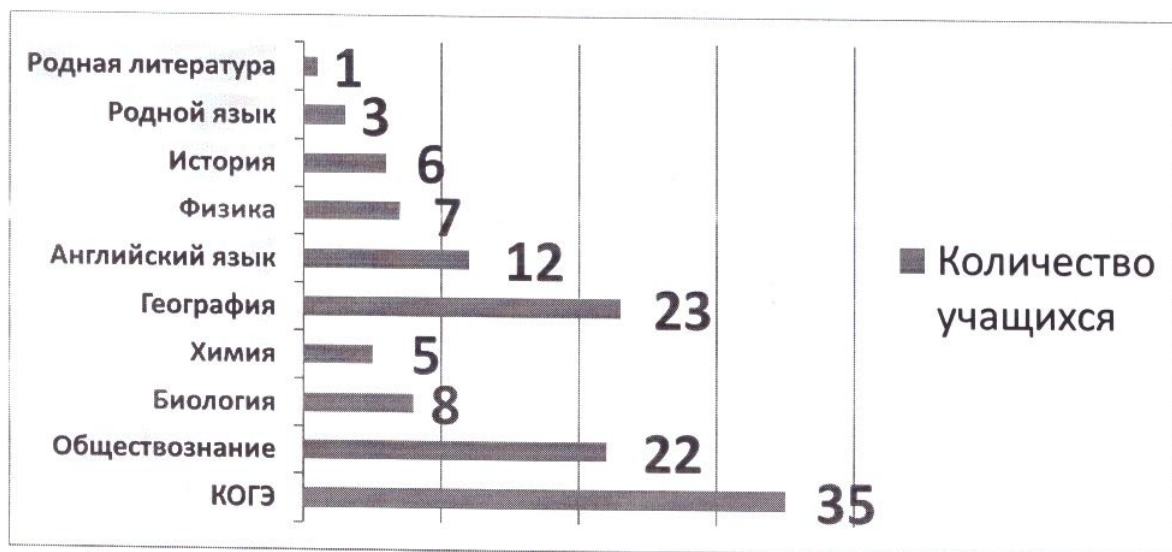
- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся гимназии, установлен контроль над работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад, Решу ЕГЭ;

- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2025 со всеми участниками образовательного процесса;
- участвовали в тренировочных экзаменах по русскому языку, математике (профильный уровень) на базе РЦМКО;
- проведены пробные экзамены по предметам для обучающихся 9 классов и 11 классов на базе гимназии.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутреннем контроле системы качества образования гимназии. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Административная проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась планомерно и систематично.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно высоком уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Проводились дополнительные бесплатные занятия по всем экзаменационным предметам на каникулах.

В 2025 году основное образование получил 61 учащийся. Все они сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Выбор выпускниками предметов был достаточно традиционен. Самые востребованные для сдачи экзамены – это информатика и география.



Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты. Аттестаты особого образца об основном общем образовании удостоились следующие выпускники 9 классов:

1. Залялетдинова Азалия
2. Исхаков Амирхан
3. Фазлыева Аделина
4. Галимова Дильбар
5. Мальцева Злата
6. Халикова Залия

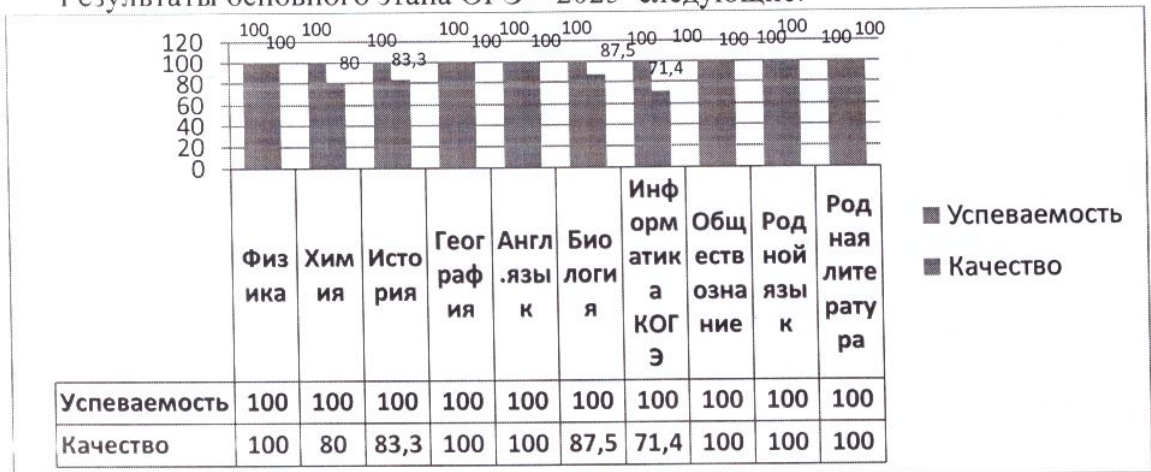
Результаты ОГЭ по русскому языку на стабильно высоком уровне:

Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средняя оценка 2024	средняя оценка 2025	Усп-ть, %	Кач-во, %
61	61	20	26	15	0	4,1	4,1	100%	75,4%

Результаты ОГЭ по математике также показали высокий уровень качества знаний обучающихся:

Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средняя оценка 2024	средняя оценка 2025	Усп-ть, %	Кач-во, %
61	61	14	45	2	0	4,3	4,2	100%	96,7%

Результаты основного этапа ОГЭ – 2025 следующие:



В 2025 году среднее общее образование получили 30 выпускников. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестат.

По итогам 2024-2025 учебного года 3 выпускника 11 класса, подтвердив свои результаты на государственной итоговой аттестации, получили Медаль «За особые успехи в учении I степени» (золото):

1. Сибагатуллина Аделя
2. Фатихова Миляуша
3. Шамаева Диана

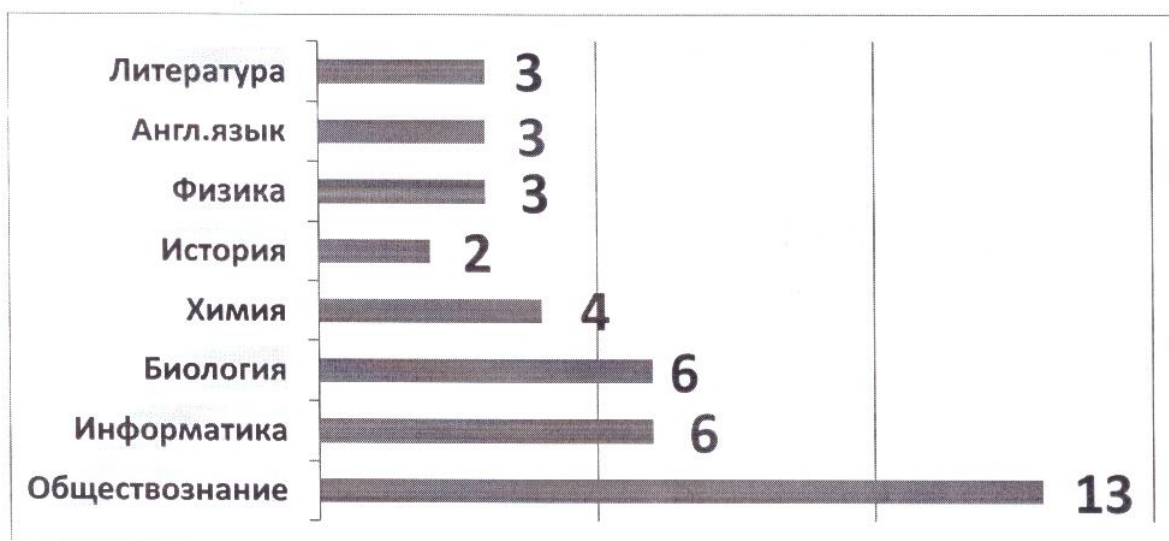
И 1 выпускник, подтвердив свои результаты на государственной итоговой аттестации, был удостоен Медали «За особые успехи в учении II степени» (серебро):

1. Денисов Нурислам

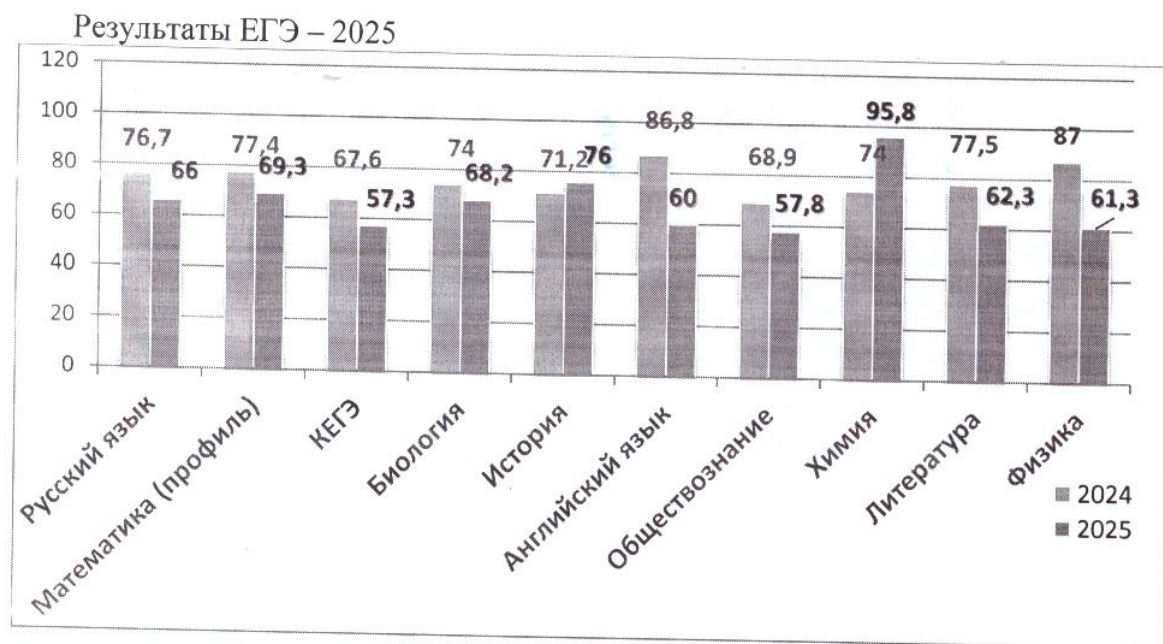
Выпуск обучающихся из гимназии:



Выбор предметов выпускниками 11 класса:



Выбор 13 учениками ЕГЭ по обществознанию является показателем правильного выбора социально-экономического профиля, так как обществознание является базовым и необходимым предметом для успешного освоения данного направления обучения. Массовый выбор этого экзамена отражает осознанную мотивацию и соответствие учебной программы профессиональным интересам обучающихся.



Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с показателями г.Казани, РТ

Предмет	Гимназия	Казань	РТ	РФ
Русский язык	66	65,18	65,0	60,7
Математика	69,3	69,44	68,41	62,0
Химия	95,8	69,80	69,45	58,1
Биология	68,2	60,60	61,16	54,5
Физика	61,3	64,86	63,92	61,7

КЕГЭ	57,3	63,86	60,51	55,9
История	76,0	60,13	60,81	55,8
Обществознание	57,8	56,66	57,01	53,6
Английский язык	60	70,91	70,59	64,1
Литература	62,3	75,93	74,08	61,9

Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Весной 2025 года для учащихся 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

### ***Работа с одаренными детьми.***

Основными целями и задачами работы с одаренными детьми являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей гимназистов;
- комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (иностранного (английского) языка, математических);
- организация работы кружков:
- работа НО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях.

Хотелось бы отметить положительную динамику в увеличении числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, РОШ и городских предметных олимпиад на татарском языке (в прошлом году – 37 учащихся, в этом учебном году – 67 учащихся). Отрадно отметить, количество победителей и призеров республиканского этапа в этом году повысилось на 4.

№п\п	Критерий	Учебный год		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всероссийская олимпиада школьников			
	Муниципальный этап - победитель	0	0	0
	Муниципальный этап - призер	9	15	8
	Региональный этап - победитель	0	0	0
	Региональный этап - призер	1	1	3
2	Республиканская олимпиада школьников			
	Муниципальный этап - победитель	1	0	8
	Муниципальный этап - призер	11	5	21
	Заключительный этап- победитель	0	0	1
	Заключительный этап - призер	4	7	8
3	Городская предметная олимпиада на татарском языке			
	Победитель	5	5	6
	Призер	5	4	12
Итого	<b>Победители (рег.этап)-ВсОШ, РОШ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Призеры (рег.этап)-ВсОШ, РОШ</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
	<b>Победители муниципального этапа</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
	<b>Призеры муниципального этапа</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>67</b>

Необходимо отметить, что участие в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад РФ и в мониторинговый список города Казани по сравнению с прошлым годом возросло. Наши учащиеся приняли участие в следующих олимпиадах из этого перечня: международная олимпиада ФЕ ТТ, Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ», межрегиональная предметная олимпиада КФУ, Северо-Восточная олимпиада школьников по татарскому языку, Олимпиада «Надежды энергетики», Олимпиада «Газпром», Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина, Городская олимпиада школьников «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие», Олимпиада Winkind, Открытая олимпиада для младших школьников «Умка», Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета», Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения», Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит».

Согласно программе «Одаренные дети» продолжается работа с учащимися, мотивированными на учебу. В январе 2025 года в гимназии прошла научно-практическая конференция школьников имени Хади Такташа, ставшая одним из этапов реализации Мега-проекта «Возрождение».

Обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня как в очной, так и в заочной форме. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется.

#### **Итоги участия учащихся 1-11 классов в интеллектуальных конкурсах**

Наименование мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников		Количество победителей и призеров	
			2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2024/2025 учебный год
<b>Муниципальный</b>	<b>102</b>	<b>65</b>	<b>102</b>	<b>65</b>	<b>111</b>	<b>57</b>
Олимпиады	87	41	87	41	106	25
НПК, НИК	3	11	3	11	2	6
Конкурсы, игры	12	13	12	13	3	26
<b>Республиканский</b>	<b>50</b>	<b>224</b>	<b>50</b>	<b>224</b>	<b>29</b>	<b>50</b>
Олимпиады	28	192	28	192	14	27
НПК, НИК	4	8	4	8	8	3
Конкурсы, игры	18	24	18	24	7	20
<b>Всероссийский</b>	<b>146</b>	<b>338</b>	<b>146</b>	<b>338</b>	<b>171</b>	<b>114</b>
Олимпиады	83	297	83	297	144	80
НПК, НИК	17	9	17	9	4	7
Конкурсы, игры	46	32	46	32	23	27

<b>Международный</b>	<b>102</b>	<b>71</b>	<b>102</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>44</b>
Олимпиады	29	53	29	53	9	30
НПК, НИК	2	7	2	7	0	2
Конкурсы, игры	71	11	71	11	20	12
<b>Итого</b>	<b>380</b>	<b>694</b>	<b>400</b>	<b>698</b>	<b>340</b>	<b>265</b>

#### Раздел 4

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	317
Основная образовательная программа основного общего образования	353
Основная образовательная программа среднего общего образования	63
Всего	733

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2023	2024	2025
757	746	733

Динамика наполняемости классов

классы	2023	2024	2025
1-4	32	32	29
5-9	25	24	25
10-11	28	30	28
По школе	28	28	26

Учебный год для обучающихся Гимназии делится на четверти и полугодия. Гимназия работает в одну смену. Режим учебной деятельности соответствует:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2.

Образовательная деятельность организуется на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади

Такташа» Вахитовского района г.Казани. Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение доступности качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение личностной эффективности обучения в гимназии за счет усиления дифференциации и индивидуализации профильного обучения;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- создание условий для развития учащихся гимназии в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В часть формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Время отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и ведется не более 10 часов в неделю. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом в соответствии Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади Такташа».

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели; 2-11 классы - 34 недели. Обучение во всех классах, кроме 1-го, ведется по 6-дневной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Обучение и воспитание ведется на татарском и русском языках. Иностранный язык – английский.

Учебный план обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Уровень начального общего образования - (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками

учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования - (нормативный срок освоения 5 лет) - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования - нормативный срок освоения 2 года - среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций. В учебном плане на 2025-2026 учебный год соблюдается преемственность с учебным планом на 2024-2025 учебный год.

Организация качественного оценивания, промежуточной и итоговой аттестации:

- качественное оценивание в 1-ом классе проводится в мае 2025 года без прекращения образовательного процесса;
- промежуточная аттестация во 2- 11 классах проводится в мае 2025 года без прекращения образовательного процесса.
- государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Минпросвещения России.

Военно-полевые сборы в 10-х классах проводятся в соответствии с требованиями Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службы» программой курса «Основы безопасности и защиты Родины» в количестве 40 часов в четвертой четверти.

Внеурочные занятия проводятся после уроков с интервалом 25-30 минут.

Самообследование показало, что организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованием закона. Актуальные нормативно-правовые акты на текущий момент соблюдаются. Учебный план

гимназии составлен в соответствии с Основными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, и учитывает запросы и интересы родителей (законных представителей) и детей. Для реализации федеральных образовательных программ всех уровней в школе созданы все условия. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям ФГОС на 80%. Кабинеты химии, биологии, физики полностью оснащены необходимым учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, и другими ресурсами для проведения лабораторных и практических работ. В наличии необходимые дидактические материалы, технические средства, учебные и учебно-методические пособия, учебники для выполнения образовательных программ. Анализ изучения выполнения программы по каждому предмету показал, что по всем предметам программы выполнены в полном объеме.

## Раздел 5 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	51	29	0	22	29	29	0	0	0
2024	55	29	0	25 (1 работает)	26	23	0	3	0
2025	61	34	1	26	30	30	0	0	0

Анализ итогов трудоустройства выпускников 9-х классов показал, что из года в год сохраняется доля выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования. Была проделана качественная работа педагогическим коллективом гимназии, школьным психологом для преодоления страха обучающихся перед ЕГЭ и ОГЭ. Всего 1 выпускник

продолжил обучение в другой общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в Гимназии осуществляется профильное обучение, и открываются профильные классы тех направлений, которые высоко востребованы обучающимися (согласно заявлениям самих обучающихся). За последние три года в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступают в бюджетные отделения высших учебных заведений. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ФОП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускники поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в гимназии.

## Раздел 6

### КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фундамент Гимназии – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастной педагогический коллектив. Профессиональная деятельность педагогов Гимназии ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми наградами.

В 2024-2025 учебном году в гимназии работало 47 педагога.

Из 47 штатных сотрудников имеют на сентябрь 2025 года:

- высшее педагогическое образование – 42 чел. (89%)
- среднее специальное образование – 5 чел. (11%) – все педагоги обучаются в вузах и получают высшее педагогическое образование.

#### Возрастная структура педагогического и руководящего состава

	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
2022-2023	9	5	20	8
2023-2024	8	7	20	9

2024-2025	6	8	22	11
-----------	---	---	----	----

Исходя из данных таблицы можно констатировать, что доля молодых педагогов в коллективе в сравнении с прошлым годом уменьшилась, число педагогов пенсионного возраста увеличилось.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Соотношение мужчин и женщин среди педагогов, %	Муж. –14% (6чел.) Жен. – 86%(36чел.)	Муж. –16% (7чел.) Жен. – 84%(37чел.)	Муж. –7% (4 чел.) Жен. – 93%(43 чел.)
Стажевая структура педагогических работников, %	До 5 лет –26%(11чел.) 6-10 лет – 8%(3чел.) 11-15 лет – 2%(1чел.) 16-20 лет – 19%(8чел.) 21и более–45%(19чел.)	До 5 лет –28%(12чел.) 6-10 лет – 3%(1чел.) 11-15 лет – 5%(2чел.) 16-20 лет – 5%(2чел.) 21и более–62%(27чел.)	До 5 лет –10%(5чел.) 6-10 лет – 10%(5чел.) 11-15 лет – 6%(3чел.) 16-20 лет – 10%(5чел.) 21и более–53%(29чел.)
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, %	95%	91%	89%
Средняя нагрузка на учителя	25	26	25

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед гимназией.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников гимназии.

В 2024 – 2025 учебном году все педагоги успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию	69%	75%	91%
Категорийный состав педагогических работников администрации	Высшая –30% Первая – 39% СЗД –19% Без категории - 12%	Высшая –34% Первая – 41% СЗД –13% Без категории - 12%	Высшая –45% Первая – 46% СЗД –12% Без категории - 9%

Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов гимназии к аттестации на более высокие квалификационные категории. Уже не первый год действует в РТ персонифицированная система прохождения ПК. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог имеет право проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Показатели за последние три года.

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2022-2023	12	29
2023-2024	16	31
2024-2025	11	23

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Гимназии и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива гимназии в 2024–2025 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: «Управление процессом повышения качества образования на основе инновационных образовательных и воспитательных технологий, реализующих ФГОС».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Большое значение в повышении профессиональной культуры учителя занимают круглые столы, проблемные семинары, на которых учителя не только обогащают свои знания, но и имеют возможность обменяться опытом работы, приобрести практические умения и навыки. В 2024-2025 учебном году на базе МБОУ «Гимназия №27» были проведены:

**Проведение мероприятий на базе ОУ для педагогических кадров, обучающихся (семинары, мастер – классы, конференции, акции)**

№ п/п	Уровень	Тема	Дата
1	Республиканский	Республиканский методический семинар по теме "Реализация компетентного подхода в обучении иностранным языкам" (совместно с КИУ им. В.Г. Тимирязова)	2025
2	Республиканский	Республиканский семинар по теме «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы», проведенном ИРО РТ для слушателей курса повышения квалификации	2025
3	Республиканский	Республиканский семинар по теме «Хэзерге заман белем бирү киңлегендә рухи-эхлакый тәрбия», организованном на базе КФУ для слушателей курсов повышения квалификации.	2025

4	Всероссийский	Всероссийская акция "Диктант Победы"	2025
5	Всероссийский	Всероссийская акция «Тотальный диктант -2025»	2025
6	Всероссийский	Международная акция «Большой этнографический диктант»	2024
7	Всероссийский	Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел»	2025
8	Всероссийский	МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА "Формула Единства"/ "Третье тысячелетие"	2025
9	Региональный	Региональная акция «Всё решают только знания: разберём со специалистом!»	2025
10	Муниципальный	Республиканская акция "Татарча диктант"	2025
11	Образовательное учреждение	Мастер-класс в рамках проекта "Чистые игры"	2025
12	Образовательное учреждение	Встреча с деятелями культуры в рамках Международного проекта "Прикоснись к звуку"	2025
13	Образовательное учреждение	Конференция школьников имени Хади Такташа	2025

Большой вклад педагоги Гимназии внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д.

## Раздел 7

### КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей гимназии и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда Гимназии осуществляет администрация. Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных

учреждения, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы ОО

- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой гимназии

- предоставление перечня учебников педагогическому совету гимназии на согласование

- составление списка заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год

- приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.

Общий фонд библиотеки МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения имени Хади Такташа», подлежащий инвентарному учету, составляет 22363 экземпляров книг, из них

- 8200 экз. – художественная, справочная, отраслевая литература

- 14163 экз. – учебники

Количество учебников федерального перечня 12140 экз., регионального перечня – 2023 экз. Количество учебников на одного обучающегося составляет примерно 19 учебников.

Общая обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100% (из них – федеральные –100%, региональные – 100%).

На данный момент обучающиеся всех классов полностью обеспечены учебниками по всем предметам, кроме физкультуры. По основным предметам нехватки в учебниках нет, во многом благодаря системе книгообмена между школьными библиотеками города и районов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858.

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Гимназия активно развивает информационную образовательную среду, обеспечивая учебные и вспомогательные кабинеты необходимым оборудованием: компьютерами, АРМ, интерактивными комплексами, проекционными системами.

Оформлен сайт Гимназии, в наличии электронная почта. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятий, семинаров, конференций. Все предметные учебные кабинеты на 100% оснащены проекционными системами.

Информация образовательных учреждений о своей деятельности является открытой и становится все более необходимой. Родители и учащиеся получают информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом

оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы и т. д. Сайт нашей Гимназии на портале <https://edu.tatar.ru> имеет множество страниц. Новости гимназии обновляются регулярно. На сайте всегда можно найти полезную и актуальную информацию. Об эффективности влияния системы управления на повышение качества образования можно судить по результатам оценки качества образования в гимназии.

## Раздел 8

### КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Гимназии оборудовано 32 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Кроме этого оборудованы: спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, медицинский кабинет, столовая и пищеблок, информационно-библиотечный центр, музей.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Гимназия обеспечена мебелью, офисным освещением, инновационными средствами обучения.

На территории Гимназии имеется футбольное поле и баскетбольная площадка. Ландшафт пришкольной территории представлен декоративными кустарниками, цветниками.

Для обеспечения безопасности жизни школьников Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией, ведется видеонаблюдение.

Гимназия стремится создать условия для обучения и воспитания учащихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. В целом материально-техническая база Гимназии обеспечивает реализацию задач определенных уставом и концепцией развития гимназии.

В Гимназии имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление. Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями.

Финансово-экономическое обеспечение Гимназии осуществляется из регионального бюджета на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося и частично федерального. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В Гимназии формируется

образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление гимназии, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, актового зала, спортивной площадки).

#### Раздел 9

### ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО на 2025 год, планом внутренней системы оценки качества образования и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2025 году на основании решения педагогического совета была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по следующим предметам в следующих классах:

№	Класс	Предмет
1	2 классы	Русский язык
2	3 классы	Математика
3	4 классы	Литературное чтение
4	5 классы	Математика
5	6 классы	Русский язык
6	7 классы	Родной (татарский) язык
7	8 классы	Иностранный язык (английский)
8	10 класс	Математика, обществознание

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана итоговая отметка. Учащимся отсутствующим по уважительным причинам на промежуточной аттестации была засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации итоговая отметка.

В 2025 году администрация Гимназии совместно с руководителями МО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам Федерального компонента (входные контрольные работы, административные контрольные работы, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах. Результаты внутришкольного аудита обсуждались на

совещаниях при директоре, при заместителях директора, педагогических советах Гимназии, заседаниях методических объединений, при необходимости доводились до сведения родителей.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованная внутренняя система оценки качества образования. Выбранные формы ВСОКО помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в Гимназии.

Организованная внутренняя система оценки качества образования позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВСОКО было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

**Раздел 10**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ ЗА 2025г.,**  
**ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1	Общая численность учащихся	738 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	371 чел./55,3 % (из числа аттестованных (2-11кл) учащихся 671 чел.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./9,8 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./13,3 %
1.18	Общая численность учащихся	738 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249 чел./37%
1.19.1	Регионального уровня	91 чел./ 37%
1.19.2	Федерального уровня	114 чел./46%
1.19.3	Международного уровня	44 чел./ 17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	671 чел./90,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 чел./8,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	107 чел./14,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41чел./89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел./89%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./40%
1.29.1	Высшая	6чел./ 40%
1.29.2	Первая	9 чел./ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 чел./100%
1.30.1	До 25 лет	6 чел./13%
1.30.2	В возрасте 25-35	8 чел./17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 35-55 лет	22 чел./47%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел./24%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	12чел./24%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.ИНФРАСТРУКТУРА</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	738 чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м